

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Алиев

«26»

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки—2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.б.н., доц. Чотчаева Ч.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол №9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма ее проведения	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	20
5. Формы отчетности по практике.....	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	22
6.1. Описание шкалы оценивания степени сформированности компетенций.....	22
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	73
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	73
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	74
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	75
7.1. Основная литература	75
7.2. Дополнительная литература.....	75
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	75
8.1. Общесистемные требования.....	75
8.2. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение практики.....	76
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	78
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	79
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	79
12. Лист регистрации изменений.....	81

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма ее проведения

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите; изучение, закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.2. Задачи практики:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ, обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационно-го сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

1.3. Типы, способ и форма проведения практики

Вид практики - учебная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

Форма проведения практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом преддипломная практика **Б2.0.06(Пд)** относится к обязательной части Б2 практика.

Практика на 5 курс в 10 семестре.

Объем преддипломной практики – **63.е., 216 академических часов**.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика тесно связана с ранее изученными био/химическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задачи ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач. Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>

<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации</p>

		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>Владеть: осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,</p>	<p>Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>

		адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Уметь: принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финан-

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	совыериски. Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p> <p>Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
-------	---	---	---

ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.</p> <p>Уметь: применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информацион-</p>
-------	---	---	--

			<p>но-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной</p>

	<p>ственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные положения концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образова-</p>

			тельными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и уметь их применять.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: знаниями в об-</p>

			ластии биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических и химических знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	

		<p>соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (химии) (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии (химии))	
		ПК-4.2. Планирует оказание индивидуальной помощи	

		поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
		ПК-4.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	
ПК-5	ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического, химического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	
		ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии и химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
		ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии и химии. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими и химическими объектами.	
ПК-6	ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки	ПК-6.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач предметной области образования	

	решения исследовательских задач предметной области и области образования	ПК-6.2. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	
		ПК-6.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	
ПК-7	ПК-7. Способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

4. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику

Практика проходит поэтапно:

№	Разделы(этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Гру до-ем-кост ь, час	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4,УК-5, УК-6, УК-7,УК-8, УК9,УК-10	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	30	Проверка задания на практику
2	Основной этап 2.1. Исследовательская работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	Вход перед дипломной практикой необходимо: 1) изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2) обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта; 3) определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы ; 4) сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы;	72	Проверка выполнения заданий Составление корточек Проверка дневника практики

			5) структурирование материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; 6) предварительные выводы по исследованию.		
	Основной этап 2.2. Творческая деятельность	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на I курсе является самостоятельная исследовательская деятельность . Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации); 4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала).	72	Проверка подготовленных материалов Проверка подготовленных материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в
3	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике	УК-1-УК-10, ОПК-1 - ОПК-9 ПК-1-ПК-7	1. Представление отчетной документации по практике на кафедре. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа	42	Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета

			служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.		
	Итого			216	

5. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульно-го листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;
- 3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);
- 5) дневник по преддипломной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1					
Базовый	Знать:	Не знает зада-	Недостаточно	Знает задачи,	

	задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	чи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точки зрения.	Не владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точки зрения.	Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точки зрения.	Хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точки зрения.	
Повышенный	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.				В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, приме-				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать инфор-

	<p>нять системный подход для решения поставленных задач.</p>				<p>мацию, применяя системный подход для решения поставленных задач.</p>
	<p>Владеть: приобретение информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точные суждения.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками при обработке информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точные суждения.</p>
УК-2					
Базовый	<p>Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Не знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	
	<p>Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>	<p>Не умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>	<p>Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>	

	Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Недостаточно хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
Повышенный	Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.				В полном объеме знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
	Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.				В полном объеме умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
	Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели				В полном объеме владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели

	проекта				ветствия цели проекта
УК-3					
Базовый	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя	Недостаточно хорошо знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя	
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Недостаточно хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	Недостаточно хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	Хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	
Повышенный	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и об-				В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия

	щества; особенности партнерства в системе обра- зования, направленное на значимые изменения свойств, состо- яний, поведе- ния или личност- но-смысловых образований коллег и себя.				ствия человека и общества; особенности партнерства в системе обра- зования, направленное на значимые изменения свойств, состо- яний, поведе- ния или личност- но-смысловых образований коллег и себя.
	Уметь: осу- ществлять со- циальное взаи- модействие и реализовывать свою роль в команде				В полном объ- еме умеет осу- ществлять со- циальное взаи- модействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: спо- собами уста- новления кон- тактов и под- держания вза- имодействия с субъектами образователь- ного процесса в условиях по- ликультурной образователь- ной среды.				В полном объ- еме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодей- ствия с субъек- тами образова- тельного про- цесса в услови- ях поликультур- ной образова- тельной сре- ды.
УК-4					
Базовый	Знать: государствен- ный язык РФ и иностранные языки в зави- симости от це- ли и условий партнерства; правила веде- ния деловой переписки; пра- вила публично-	Не знает госу- дарственный язык РФ и ино- странные языки в зависимости от цели и усло- вий партнер- ства; правила ведения дело- вой переписки; правила пуб- лично-	Недостаточно хорошо знает государствен- ный язык РФ и иностранные языки в зави- симости от це- ли и условий партнерства; правила веде- ния деловой переписки; пра-	Знает государ- ственный язык РФ и иностран- ные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила веде- ния деловой переписки; пра- вила публично-	говыступления

	говывступления сучетом аудиторией и цели общения	ступления с учетом аудиторией и цели общения	вила публично-говывступления с учетом аудиторией и цели общения	с учетом аудитории и цели общения	
	<p>Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов в ситуациях взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов в ситуациях взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов в ситуациях взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов в ситуациях взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	
	<p>Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>	<p>Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>	<p>Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>	<p>Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>	

	навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
Повышенный	<p>Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p>				<p>В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p>
	<p>Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>				<p>В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	<p>Владеть: стилями общения на госу-</p>				<p>В полном объеме владеет стилями обще-</p>

	дарственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.				ния на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
--	---	--	--	--	--

УК-5

Базовый	Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Недостаточно хорошо знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	Знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.	
	Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и эти-	Не умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и эти-	Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая фило-	Умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и эти-	

	ческие учения.	ческие учения.	софские и этические учения.		
	Владеть: межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Не владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Недостаточно хорошо владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Хорошо владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
Повышенный	Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.				В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.
	Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.				В полном объеме умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
	Владеть: межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми				В полном объеме владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с

	нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.				принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
УК-6					
Базовый	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Недостаточно хорошо знает инструменты методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Недостаточно хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	
	Владеть: инструментами методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Не владеет инструментами методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Недостаточно хорошо владеет инструментами методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Хорошо владеет инструментами методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	

	целей	целей	ставленных целей	целей	
Повышенный	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	Владеть: инструментами методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-7					
Базовый	Знать: научно-биологические и практические	Не знает научно-биологические	Недостаточно хорошо знает научно-	Знает научно-биологические и практические	

	основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	ипрактические основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	биологические ипрактические основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	
	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Недостаточно хорошо умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
	Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Не владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Недостаточно хорошо владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Хорошо владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	
Повышенный	Знать: научно-биологические ипрактические основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает научно-биологические ипрактические основы физической культуры здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в про-

					фессиональной деятельности.
	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.				В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.				В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.

УК-8

Базовый	Знать: основы безопасного взаимодействия человека с средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Не знает основы безопасного взаимодействия человека с средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Недостаточно хорошо знает основы безопасного взаимодействия человека с средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Знает основы безопасного взаимодействия человека с средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	
	Уметь: принимать решения по защите учащихся от возможных	Не умеет принимать решения по защите учащихся от	Недостаточно хорошо умеет принимать решения по за-	Умеет принимать решения по защите учащихся от	

	<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p>	<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p>	<p>щите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p>	<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p>	
	<p>Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p>	<p>Хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p>	
Повышенны й	<p>Знать: основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p>				<p>В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>Уметь: принимать решения по защите учащихся от возможных</p>				<p>В полном объеме умеет принимать решения по защите</p>

	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.				учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.
	Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.				В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

УК-9

Базовый	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Недостаточно хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Недостаточно хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для до-	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	

	долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	стижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Недостаточно хорошо владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	Хорошо владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	
Повышенный	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.				В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в

					экономике.
	<p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>				<p>В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>
	<p>Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).</p>				<p>В полном объеме владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).</p>
УК-10					

Базовый	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Недостаточно хорошо знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	
	<p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	
	<p>Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Хорошо владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	
Повышенный	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p>				<p>В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы</p>

	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.				профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.				В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	Владеть: правилами общественно-взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				В полном объеме владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1

Базовый	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования.	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования.	Недостаточно хорошо знает нормативные правовые акты в сфере образования.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования.	
	Уметь: организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.	Не умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.	Недостаточно хорошо умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.	Умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.	
	Владеть: основными методами	Не владеет основными методами	Недостаточно хорошо владеет	Хорошо владеет основными	

	дами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	тодами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	
Повышенный	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования.				В полном объеме знает нормативные правовые акты в сфере образования.
	Уметь: организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.				В полном объеме умеет организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.
	Владеть: основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.				В полном объеме владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2					
Базовый	Знать: основные условия требования к разработке основных и до-	Не знает основные условия требования к разработке основ-	Недостаточно хорошо знает основные условия требования к раз-	Знает основные условия требования к разработке основ-	

	полнительных образовательных программ, их компонентов.	ных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.	работкеосновных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.	полнительных образовательных программ, их компонентов.	
	Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	Не умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	Недостаточно хорошо умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	Умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	
	Владеть: способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	Не владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	Недостаточно хорошо владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	Хорошо владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	
Повышенный	Знать: основ-				В полном объ-

	<p>ные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.</p>				<p>еме знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.</p>
	<p>Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.</p>				<p>В полном объеме умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.</p>
	<p>Владеть: способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием</p>				<p>В полном объеме владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с</p>

	ем.				ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.
ОПК-3					
Базовый	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p>	<p>Не знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p>	<p>Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p>	
	<p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p>	<p>Не умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p>	<p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p>	
	<p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей</p>	<p>Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных)</p>	<p>Хорошо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей</p>	

	стей обучаю- щихся	стей обучаю- щихся	образователь- ных потребно- стей обучаю- щихся	ных потребно- стей обучаю- щихся	
Повышенный	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.				В полном объеме знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся				В полном объеме умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребно-				В полном объеме владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образователь-

	стей обучаю- щихся				ных потребно- стей обучаю- щихся
ОПК-4					
Базовый	Знать: важ- ность гумани- стических тео- рий для духов- но- нравственного воспитания с учетом базо- вых националь- ных цен- ностей.	Не знает важ- ность гумани- стических тео- рий для духов- но- нравственного воспитания с учетом базо- вых националь- ных цен- ностей.	Недостаточно хорошо знает важность гу- манитических теорий для ду- ховно- нравственного воспитания с учетом базо- вых националь- ных цен- ностей.	Знает важность гуманистиче- ских теорий для духовно- нравственного воспитания с учетом базо- вых националь- ных цен- ностей.	
	Уметь: осу- ществляет от- бор diagnosti- ческих средств для определе- ния духовно- нравственного уровня обуча- ющихся	Не умеет осу- ществляет от- бор diagnosti- ческих средств для определе- ния духовно- нравственного уровня обуча- ющихся	Недостаточно хорошо умеет осущест- вляет отбор диагно- стических средств для определения духовно- нравственного уровня обуча- ющихся	Умеет осу- ществляет от- бор diagnosti- ческих средств для определе- ния духовно- нравственного уровня обуча- ющихся	
	Владеть: мето- дикой проведе- ния мероприя- тия по духов- но- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж- культурных и национальных ценностей	Не владеет мето- дикой прове- дения меро- приятия по ду- ховно- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж- культурных и национальных ценностей	Недостаточно хорошо владе- ет методикой проведения ме- роприятия по духовно- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж- культурных и национальных ценностей	Хорошо владе- ет методикой проведения ме- роприятия по духовно- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж- культурных и национальных ценностей	

Повышенный	Знать: важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базо-				Вполнообъемезнаетважность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с
------------	---	--	--	--	---

	вых национальных ценностей.				учетом базовых национальных ценностей.
	Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся				В полном объеме умеет осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	Владеть: методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей				В полном объеме владеет методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-5

Базовый	Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Не знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Недостаточно хорошо знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	
	Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты	Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты	Недостаточно хорошо умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты	Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты	

	обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ь результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Недостаточно хорошо владеет навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Хорошо владеет навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
Повышенный	Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.				В полном объеме знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	Уметь: контролировать, оценивать и корректировать				В полном объеме умеет контролировать, оценивать и

	результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.				корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками использования в профессиональной деятельности и основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся

ОПК-6

Базовый	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Недостаточно хорошо знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
	Уметь: применять специальные техно-	Не умеет применять специальные техно-	Недостаточно хорошо умеет применять	Умеет применять специ-	

	логии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	логии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	логии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	Не владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	Недостаточно хорошо владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	Хорошо владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	
Повышенный	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Уметь: применяет специальные техно-				В полном объеме умеет применять спе-

	логии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				циальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)				В полном объеме владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)

ОПК-7

Базовый	Знать: методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	Не знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	Недостаточно хорошо знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и ин-	Знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	
---------	--	---	---	--	--

	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	Владеть: умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества др.	Не владеет умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества др.	Недостаточно хорошо владеет умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.	Хорошо владеет умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.	
Повышенный	Знать: методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.				В полном объеме знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Уметь: взаимодействовать				В полном объеме

	<p>модействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>				<p>еме умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
	<p>Владеть: умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществе др.</p>				<p>В полном объеме владеет умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществе др.</p>

ОПК-8

Базовый	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и умений применять.</p>	<p>Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и умений применять.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и умений их применять.</p>	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и умений применять.</p>	
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучаю-</p>	<p>Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучаю-</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучаю-</p>	

	щихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	щихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	щихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
	Владеть: знаниями в области биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических и химических знаний	Не владеет знаниями в области биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических и химических знаний	Недостаточно хорошо владеет знаниями в области биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических и химических знаний	Хорошо владеет знаниями в области биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических и химических знаний	
Повышенный	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и уметь их применять.				В полном объеме знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и уметь их применять.
	Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития ко-				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного

	гнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.				развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Владеть: знаниями в области биологии химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических химических знаний				В полном объеме владеет знаниями в области биологии и химии, осуществлять педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических химических знаний
ОПК-9					
Базовый	Знать: современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности	Не знает современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности	Недостаточно хорошо знает современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности	
	Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Не умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Недостаточно хорошо умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
	Владеть:	Невладеет	Недостаточно	Хорошо владеет	

	навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	хорошо владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности				В полном объеме знает современные информационные технологии и решение задач профессиональной деятельности
	Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1					
Базовый	Знать: современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспе-	Не знает современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспече-	Недостаточно хорошо знает современные методики и технологии, в том числе информационные,	Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспе-	

	печения качества учебно-воспитательного процесса	ния качества учебно-воспитательного процесса	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ния качества учебно-воспитательного процесса	
	Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Не умеет Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Недостаточно хорошо умеет реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Умеет Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
	Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования,	Не владеет Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования,	Недостаточно хорошо владеет Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования,	Владеет Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования,	

	методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	образования, методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
Повышенны й	Знать: современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса				В полном объеме знает современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возрастных образовательных потребностей обучаемых.
	Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии				В полном объеме умеет реализовывать образовательные программы различных уровней, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса; обосновывать выбор методов обучения биологии и химии

	образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.				химии и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	Владеть: Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, методами, приемами технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				В полном объеме владеет Владеть: проектированием рабочих программ учителя по биологии и химии, план-конспект/технологическую карту урока; предметным содержанием курса биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, методами, приемами технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-2					
Базовый	Знать: обра-	Не знает обра-	Недостаточно	Знает образова-	

<p>зовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>	<p>зовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>	<p>хорошо знает образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>	<p>тельную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>	
<p>Уметь: планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Не умеет планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
<p>Владеть: методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной</p>	<p>Не владеет методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной</p>	<p>Хорошо владеет методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и</p>	

	<p>ственной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>личественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	
Повышенны й	<p>Знать: образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>				<p>В полном объеме знает образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии и химии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии и химии).</p>
	<p>Уметь: планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические</p>				<p>В полном объеме умеет планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические</p>

	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеть: методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)				В полном объеме владеет методикой оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио), профиль умений, дневник достижений и др.)

ПК-3

Базовый	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Недостаточно хорошо знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	
	Уметь: проектировать содержание образовательных программ современных педагогиче-	Не умеет проектировать содержание образовательных программ современных педагогических	Недостаточно хорошо умеет проектировать содержание образовательных программ и современных пе-	Умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических техно-	

	ских технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.	технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.	педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.	логий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.	
	Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	Не владеет навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	Недостаточно хорошо владеет навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	Хорошо владеет навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	
Повышенны й	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Уметь: проектировать содержание образовательных программ современных педагогических технологий с учетом особенностей				В полном объеме умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особен-

	образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.				ностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.
	Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.				В полном объеме владеет навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.

ПК-4

Базовый	Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Не знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Недостаточно хорошо знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
	Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Не умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Недостаточно хорошо умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	
	Владеет: проектированием	Не владеет: проектированием	Недостаточно хорошо владеет	Хорошо владеет проектированием	

	и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектированием и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ем и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Повышенны й	Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.				В полном объеме знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
	Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.				В полном объеме умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	Владеет: проектированием и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет проектированием и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными по-

					требностями
ПК-5					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	Недостаточно хорошо знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	
	Уметь: осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Недостаточно хорошо умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Владеть: предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных	Не владеет предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных	Недостаточно хорошо владеет предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных	Хорошо владеет предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных	

	условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	бораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	
Повышенны й	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)
	Уметь: осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся				В полном объеме умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеть:				В полном объеме

	предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.				не владеет предметным содержанием биологии (химии); современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.
--	--	--	--	--	---

ПК-6

Базовый	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии	Недостаточно хорошо знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии	
	Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся	Не умеет планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в	Недостаточно хорошо умеет планировать и организовывать различные виды деятельности	Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в	

	щихся в образовательном процессе по биологии и химии; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	образовательном процессе по биологии и химии; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	обучающихся в образовательном процессе по биологии и химии; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	образовательном процессе по биологии и химии; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	
	Владеть: способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.	Не владеет способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.	Недостаточно хорошо владеет способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.	Хорошо владеет способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.	
Повышенны й	Знать: способности организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии				В полном объеме знает способности организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии, приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии и химии
	Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии и химии; приме-				В полном объеме умеет планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии и химии; приме-

	няет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.				няет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеть: способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет способностью творческого использования и развития знаний в области биологии и химии в педагогической деятельности в ходе решения профессиональных задач.
ПК-7					
Базовый	Знать: теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования	Не знает теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования	Недостаточно хорошо знает теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования	Знает теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования	
	Уметь: формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Не умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Недостаточно хорошо умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	
	Владеть: постановкой биологического (химического) эксперимента,	Не владеет постановкой биологического (химического) эксперимента,	Недостаточно хорошо владеет постановкой биологического (химического)	Хорошо владеет постановкой биологического (химического) эксперимента,	

	мента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	
Повышенны й	Знать: теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования				В полном объеме знает теоретические и практические решения исследовательских задач в предметной области образования
	Уметь: формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности				В полном объеме умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности
	Владеть: постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач				В полном объеме владеет постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой преддипломной практики. 2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Обозначение типов методов собирания материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания материала

1. Выбор объекта и предмета ВКР, ее актуальности.
2. Определение гипотезы, методологических оснований рабочего материала.
3. Классификация материала внутри заданной темы работы.
6. Написание текста ВКР.

Задание 3. Обработка и интерпретация полученной информации

1. Подготовка к защите ВКР.
2. Определение и составление прогнозной модели
3. Написание отчета.
4. Презентация собранного теоретического и практического материала.
5. Подготовка и участие в итоговой конференции.

6. Примерные вопросы на защите ВКР:

- 1) Вопрос могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.
- 2) В чем заключается актуальность исследования?
- 3) Что являлось объектом и предметом исследования?
- 4) Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?
- 5) Что послужило материалом исследования?
- 6) Какой объем языкового материала был проанализирован?
- 7) Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
- 8) Что послужило теоретической базой исследования?
- 9) Как проходила процедура апробации результатов исследования?
- 10) Какова практическая значимость исследования?
- 11) Каковы перспективы данного направления исследования?

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

6.3.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
------------	------------

«Зачтено» компетенции освоены полностью	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбор методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии и научно-поискового применения для решения конкретных задач своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчето практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015 – 116 с. (ЭБС «Лань»).
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].—(Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-006870-1.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927484>.
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>.
4. Габунщина О. Д. Теория и методика преподавания биологии: учебное пособие / О. Д. Габунщина; Калмыцкий государственный университет. - Элиста: КГУ, 2014.
5. Карташова Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва: Директ-Медиа, 2016.
6. Теория и методика обучения химии: учебник / под ред. О. С. Габриеляна. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 384 с.
7. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие : А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – 4-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 359 с.
8. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. -2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.
9. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для вузов / Мария С. Пак ; Российский гос. педагогический ун-т А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 305 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. – Москва: Флинта, 2013 – 134 с. (ЭБС «Лань»)
2. Хроленко А. Т., Денисова А. В. Современные информационные технологии для гуманитария. – Москва: Флинта: Наука, 2007 – 128 с. (ЭБС «Лань»)
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-4468-0167-1

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>-адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>-электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение практики

1. Кафедра биологии и химии КЧГУ имени У.Д. Алиева.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технически средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 25).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технически средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

3. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование:

Химическая посуда, химические реактивы, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., ав-токлав настольный DGM-200, аквадистиллятор электрический, весы CAS SW-10, весы CAS SW-5, весы электронные аналитические, микроскоп Альтами ПОЛАРЗ – 2 шт., микроскоп Альтами БИО – 6 шт., микроскоп Альтами 136Т, микроскоп биологический Биолам И, микротом,

миликром 5-3, мини-экспресс-лаборатория д/комплекс обследования химической загрязненности окружающей среды «Пчелка», мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-Р» в контейнере-укладке типа «кейс», мойка лабораторная – 2 шт., набор для определения электропроводности растворов, набор стеклянной посуды для лабораторных целей, прибор для измерения кислотности в водных растворах (РН-метр, hr-150 МИ), термостат суховоздушный, центрифуга лабораторная, цифровая окулярная камера 3 Мликс, шкаф сушильно-стерилизационный, электрический прибор для сушки посуды ПЭ-2010, электрический прибор мешалка магнитная ММ-135 Таглер (до 10 л.).

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 412).

4. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 3 шт., сейф,

Лабораторное оборудование:

Химическая посуда, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., вытяжной шкаф для химической посуды, шкаф металлический (серия КБ) КБ10, стол лабораторный для химического исследования 8000, весы ВПС – 0,5/0,1-1; микроскоп Альтами 136 – 4 шт., микроскоп бинокулярный ЛОМО МБС.200, микроскоп Биолан С-11 №875234 – 3 шт., прибор анаэрометр (для выращивания в чашках петри микроорганизмов АЭ-01), сушильный шкаф, термостат ТС-80М-2.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 408).

5. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 101).

6. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVAs программой экранного увеличителя MAGicPro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных хрллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.).

7. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

8. Базы практик (примерные):

МКОУКГО «СШ №1 им. Д. К. Байрамукова» г. Карачаевск Договор практической подготовки №49/21 от 05.04.2021 сроком на 5 лет	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27
МКОУКГО «СШ №2 п. Мара-Аягъы» Договор практической подготовки №35/21 от 22.03.2021 сроком на 5 лет	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Калинина, 2
МКОУ «СОШ. Верхняя Мара», Карачаевский район, Договор практической подготовки №39/19 от 8.02.2019 г. сроком на 5 лет	369235, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина, 4
МБОУКГО "СШ №3 имени Х. У. Богатырева" Договор практической подготовки № 45/21 от 05.04.2021 сроком на 5 лет	Основное здание 369200, КЧР, г. Карачаевск, ул. Магометова, д. 1
МКОУ «Гимназия №4 им. М. А. Хабичева» Договор практической подготовки №32/21 от 17.03.2021 сроком на 5 лет	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, д. 45-А
МКОУКГО «СШ №6 им. Д. Т. Узденова» Договор практической подготовки №66/21 от 19.04.2021 сроком на 5 лет	369200, Карачаево-Черкесская Республика, город Карачаевск, улица Ленина, 32
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа пос. Новый Карачай имени М. К. Эльканова». Договор практической подготовки №42/21 от 29.03.2021 сроком на 5 лет	369228, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский район, п. Новый Карачай, ул. Прикубанская, 1
МКОУ «СШ. Учкулан имени И. М. Байрамукова». Договор практической подготовки №88/21 от 24.05.2021 сроком на 5 лет	369233, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский район, а. Учкулан, ул. Каитова, 3
МКОУ «СШ. Новая Теберда». Договор практической подготовки №110/21 от 11.06.2021 сроком на 5 лет	369230, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский район, а. Новая Теберда, ул. Шоссе́йная, 19 А
МКОУ «СШ. Правокубанский». Договор практической подготовки №119/21 от 11.06.2021 сроком на 5 лет	369244, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский район, пос. Правокубанский, ул. Школьная, 19

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-

2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебного-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» наслед. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p> <p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система</p>	<p>02.12.2020 г., протокол №4</p>	<p>03.12.2020 г., протокол №2</p>	<p>03.12.2020 г.</p>

«Лань». Договор №СЭБНВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021 г., протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.